|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Упражнения по развитию мелкой моторики**1.Мы делили апельсин (левая рука в кулачке, правая её обхватывает)Много нас – а он – одинЭта долька – для ежа и(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)Эта долька – для чижаЭта долька – для котятЭта долька - для утятЭта долька - для бобраА для волка – кожура!2.Котик лапкой умываетсяВидно, в гости собираетсяВымыл носик.Вымыл ротик.Вымыл ухо.Вытер сухо.3. Мы капусту рубим, рубимМы капусту трём, трёмМы капусту солим, солимМы капусту мнём, мнёмВ баночку кладём и пробуем. 4. На двери висит замок (руки в замке)Кто его открыть бы смог? Потянули, (потянули)Покрутили, Постучали И – открыли! (руки разжимаются)***Вы хотите, чтобы Ваш ребенок добился в жизни значительных успехов, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно?*** Учите своего малыша говорить! Правильное, чистое произношение и развитая речь — заслуга прежде всего семейного воспитания. Устранить нарушения РЕЧИ ребенку помогут логопед и воспитатели детского сада. И все-таки основную нагрузку в обучении ребенка правильной речи должны взять на себя родители**Развитие речи ребёнка в норме.**1. Подготовительный период (от 0 до 1 года).

 2-3 месяца – гуление; 4-6 месяцев – лепет; 9-12 месяцев – первые слова.2.Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет).  1,5-2 года – фраза; к 3 годам – связная речь (несколько фраз).3. Дошкольный период (от 4 до 6/7 лет).К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.**Предпосылки для успешного овладения грамотой.**1. Слух, зрение, интеллектуальное способности (развитые высшие психические функции)
2. Психическое и физическое здоровье.
3. Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность.
4. Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения.
 | Мой маленький дружок, запоминайдвиженья!И вместе с намиДвигаться учись без напряжения.Пальчикам нашим нужна тренировка,Всё получаться будет так ловко!Надо, конечно, тебе потрудиться.Легче зато потом будет учиться.Спориться будет любая работа.Скажешь: «Спасибо Вам за заботу!»C:\Users\Администратор\Desktop\ruka107.png  **Календарь** **нормативных требований по развитию мышления и мелкой моторики ребёнка в возрасте от года и до 6 лет****М**оторные**н**а вык и возраст детейtable4**1.**Рисует и черкает на листе бумаги**2.**Стучит одним предметом о другой**3.**Берёт крошку хлеба большим и указательным пальцами**4.**Вытаскивает крошку из прозрачной банки **5.**Строит башню из 2-х кубиков**6.**Строит башню из 4-х кубиков**7.**Строит башню из 8-х кубиков **8.**Строит(копирует) мостик из 3-х кубиков**9.**Строит(копирует) мостик из 5-х кубиков**10.**Рисует вертикальную линию(ошибка до 30 град.)**11.**Перерисовывает круг **12.**Перерисовывает крестик **13.**Перерисовывает квадрат**14.**Рисует человечка(3 элемента) | ***МКДОУ*** ***«Детский сад№7общеразвивающего вида»******РАЗВИТИЕ******МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ*****Воспитатель: Золотухина Н. Е.****Решение речевых проблем требует ДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.**   Понятие **мелкой** (или тонкой) **моторики** человека обозначает **точные** двигательные способности его рук.  Развитие **мелкой моторики** и, соответственно, **координации движений** рук ребёнка находится в прямой зависимости от состояния развития его **мышления**.  Пальчиковые игры и упражнения способствуют развитию: памяти, внимания, воображения мышления, развивают пространственные представления, готовят ребенка к успешному обучению в школе.**Упражнения по развитию мелкой моторики**1. В упражнениях с детьми начинайте с самого простого, а затем постепенно усложняйте задание.2. При объяснении называйте свои действия и добивайтесь этого от детей.3. Наблюдайте за работой детей, умейте вовремя прийти на помощь. Формы ее могут быть разнообразны: совет, вопрос, непосредственная помощь.4. Найдите, за что похвалить: за то, что ловко складывал пальчики, за то, какой он молодец и, вообще, – самый лучший.5. Помните, приобщая ребенка к пальчиковым упражнениям и играм, надо мотивировать его на интересное задание, выполнение которого способствует развитию самостоятельности, ручной умелости. |