|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Упражнения по развитию мелкой моторики**  1.Мы делили апельсин (левая рука в кулачке, правая её обхватывает)  Много нас – а он – один  Эта долька – для ежа и(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)  Эта долька – для чижа  Эта долька – для котят  Эта долька - для утят  Эта долька - для бобра  А для волка – кожура!  2.Котик лапкой умывается  Видно, в гости собирается  Вымыл носик.  Вымыл ротик.  Вымыл ухо.  Вытер сухо.  3. Мы капусту рубим, рубим  Мы капусту трём, трём  Мы капусту солим, солим  Мы капусту мнём, мнём  В баночку кладём и пробуем.  4. На двери висит замок (руки в замке)  Кто его открыть бы смог?  Потянули, (потянули)  Покрутили, Постучали  И – открыли! (руки разжимаются)  ***Вы хотите, чтобы Ваш ребенок добился в жизни значительных успехов, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно?***  Учите своего малыша говорить! Правильное, чистое произношение и развитая речь — заслуга прежде всего семейного воспитания. Устранить нарушения РЕЧИ ребенку помогут логопед и воспитатели детского сада. И все-таки основную нагрузку в обучении ребенка правильной речи должны взять на себя родители  **Развитие речи ребёнка в норме.**   1. Подготовительный период (от 0 до 1 года).   2-3 месяца – гуление;  4-6 месяцев – лепет;  9-12 месяцев – первые слова.  2.Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет).  1,5-2 года – фраза;  к 3 годам – связная речь (несколько фраз).  3. Дошкольный период (от 4 до 6/7 лет).  К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.  6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.  **Предпосылки для успешного овладения грамотой.**   1. Слух, зрение, интеллектуальное способности (развитые высшие психические функции) 2. Психическое и физическое здоровье. 3. Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность. 4. Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения. | Мой маленький дружок, запоминай  движенья!  И вместе с нами  Двигаться учись без напряжения.  Пальчикам нашим нужна тренировка,  Всё получаться будет так ловко!  Надо, конечно, тебе потрудиться.  Легче зато потом будет учиться.  Спориться будет любая работа.  Скажешь: «Спасибо Вам за заботу!»  C:\Users\Администратор\Desktop\ruka107.png    **Календарь** **нормативных требований по развитию мышления и мелкой моторики ребёнка  в возрасте от года и до 6 лет**  **М**  о  т  о  р  н  ы  е  **н**  а  в  ы  к  и возраст  детей  table4  **1.**Рисует и черкает на листе бумаги  **2.**Стучит одним предметом о другой **3.**Берёт крошку хлеба большим и указательным пальцами **4.**Вытаскивает крошку из прозрачной банки  **5.**Строит башню из 2-х кубиков **6.**Строит башню из 4-х кубиков **7.**Строит башню из 8-х кубиков  **8.**Строит(копирует) мостик из 3-х кубиков  **9.**Строит(копирует) мостик из 5-х кубиков  **10.**Рисует вертикальную линию(ошибка до 30 град.) **11.**Перерисовывает круг  **12.**Перерисовывает крестик  **13.**Перерисовывает квадрат **14.**Рисует человечка(3 элемента) | ***МКДОУ***  ***«Детский сад№7общеразвивающего вида»***  ***РАЗВИТИЕ***  ***МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ***  **Воспитатель: Золотухина Н. Е.**  **Решение речевых проблем требует ДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.**    Понятие **мелкой** (или тонкой) **моторики** человека обозначает **точные** двигательные способности его рук.  Развитие **мелкой моторики** и, соответственно, **координации движений** рук ребёнка находится в прямой зависимости от состояния развития его **мышления**.  Пальчиковые игры и упражнения способствуют развитию: памяти, внимания, воображения мышления, развивают пространственные представления, готовят ребенка к успешному обучению в школе.  **Упражнения по развитию мелкой моторики**  1. В упражнениях с детьми начинайте с самого простого, а затем постепенно усложняйте задание.  2. При объяснении называйте свои действия и добивайтесь этого от детей.  3. Наблюдайте за работой детей, умейте вовремя прийти на помощь. Формы ее могут быть разнообразны: совет, вопрос, непосредственная помощь.  4. Найдите, за что похвалить: за то, что ловко складывал пальчики, за то, какой он молодец и, вообще, – самый лучший.  5. Помните, приобщая ребенка к пальчиковым упражнениям и играм, надо мотивировать его на интересное задание, выполнение которого способствует развитию самостоятельности, ручной умелости. |